Jardín Infantil
Color Kids

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

| | | |
|---|---|---|
| DOCENTE: LIBIA PINZON | NIVEL: PARVULOS 3 | FECHA: 2 marzo 26 |
| EJES: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: Movimiento, medio de interacción y juego | ESTRATEGIAS: Taller | |
| PROPÓSITO : Fortalecer la motricidad gruesa de los niños y niñas mediante actividades lúdicas que promuevan el desarrollo de habilidades motoras gruesas, estimulando su coordinación, equilibrio y fuerza muscular de forma divertida y segura. Fomentando la exploración del entorno, la autonomía y el trabajo en equipo, favoreciendo su crecimiento físico y emocional a través del juego. | | |
| RECURSOS/MATERIALES: chancha de baloncesto, pelotas de plástico | | |

**EXPERIENCIA PEDAGOGICA: PERSIGUIENDO Y EMBOCANDO PELOTAS**

El día de hoy daremos realizaremos la bienvenida a nuestras niñas y niños vamos a caminar, saltar y correr como si fuéramos pequeños animalitos, ¡sintiendo la energía y alegría de movernos juntos! Primero, haremos una ronda de calentamiento con movimientos suaves, y luego, jugaremos a saltar sobre pequeños obstáculos y a balancearnos. ¡Será un día lleno de risas y mucha actividad para fortalecer nuestros músculos y mantenernos activos! Después de esto pasaremos a participar de un delicio momento de onces reforzadas para luego pasar al baño a nuestro lavado de manos y cara, control de esfínteres. Posteriormente invitaremos a nuestros niños y niñas a participar de una divertida actividad en la cual colocaremos muchas pelotas de plástico que estarán distribuidas por el piso, la profesional amarrara una canasta en una de las paredes del aula y pedirá a los niños meter todas las pelotas que están en el piso dentro de la canasta. La profesional realizará movimientos suaves y desplazamientos corriendo motivando así a que las niñas y niños la persigan corriendo para lograr meter las pelotas fortaleciendo así su capacidad de acción - reacción, capacidad de movimientos y coordinación óculo - manual. Luego pasaremos a nuestro lavado de manos para disfrutar de un delicio almuerzo, y luego descansaran un rato en el ritual del sueño reparador. Para despedir el día en la tarde de manera haremos una actividad de "Adiós a los amigos". Todos se forman en círculo y, uno por uno, cada niño dice "adiós" a su compañero con un gesto, como un abrazo o un beso en el aire. Luego, se canta una canción sencilla como "Adiós, adiós, nos vamos", donde todos mueven las manos como si estuvieran despedazando el aire.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil Color Kids

# VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Después del Fin de semana nuestras niñas y niños tuvieron la oportunidad de compartir en el Jardin diferentes momentos, en primer lugar se pudo evidenciar que Juan Teandro pregunto muchas veces insistentemente por su mamá y su papá. David Santiago hoy inicio proceso de control de esfinteres, y llegó sin pañal desde casa. En el desarrollo de la experiencia pedagógica trajimos al aula varias pelotas para encestar, y aquí surgió un conflicto con Milan, él quería coger las pelotas para él solo y por eso se peleo varias veces con sus pares. Al pedirles lanzar las pelotas Alan Santiago se destaco por su Fuerza muscular para lanzar pelotas a grandes distancias. Juan Andrés, Catalina y Angie tomaban las pelotas en sus manos y se acercaban lo que más podían a la canasta y metían las pelotas sin lanzarlas.

# REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Para este tipo de experiencias es mejor traer dos o más canastas para encestar ya que al tener solo una se formaba montonera y se tropezaban entre los participantes

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

| | | |
|---|---|---|
| DOCENTE: LIBIA PINZON | NIVEL: PARVULOS 3 | FECHA: 3 marzo 26 |
| EJES: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: Movimiento, medio de interacción y juego | ESTRATEGIAS: Taller | |
| PROPÓSITO : **Fortalecer la motricidad gruesa de los niños y niñas mediante actividades lúdicas que promuevan el desarrollo de habilidades motoras gruesas, estimulando su coordinación, equilibrio y fuerza muscular de forma divertida y segura. Fomentando la exploración del entorno, la autonomía y el trabajo en equipo, favoreciendo su crecimiento físico y emocional a través del juego** | | |
| RECURSOS/MATERIALES: bombas, agua, balde, colador | | |
| NOMBRE ACTIVIDAD: TRASLADANDO BOMBAS<br><br>Para dar la bienvenida a los niños, vamos a crear un "camino del equilibrio" utilizando cintas adhesivas en el suelo, formando líneas rectas y curvas. Los niños deben caminar de un lado a otro, intentando no salirse del camino, mientras mantienen el equilibrio. Se pueden dàr pequeños apoyos si es necesario, pero lo ideal es que los niños se sientan seguros para intentarlo por sí mismos. Esta actividad fortalece el equilibrio, la coordinación y la confianza al desafiar a los niños a controlar su cuerpo mientras se divierten. Además, al final, celebramos juntos con aplausos por cada logro alcanzado. Luego pasaremos a desayunar, lavado de manos y control de esfínteres, después de esto invitaremos a nuestros participantes a disfrutar de una divertida experiencia en la cual Fortalecerán el equilibrio y la coordinación motriz gruesa. Se forman dos equipos. Cada niño, por turnos, debe sacar una bomba de agua del balde lleno usando un colador y llevarla caminando cuidadosamente hasta el balde vacío, sin dejarla caer, No se puede tocar la bomba con las manos. Si se cae, debe volver al punto de inicio. Se observará la postura, el equilibrio al caminar y la precisión al depositar la bomba. Luego se pasará a lavado de manos, almuerzo y ritual del sueño. En la tarde invitaremos a nuestros niños y niñas a participar de una divertida experiencia en la cual jugaremos a "soy un gato" en donde todos nos desplazaremos gateando y haciendo sonidos de imitación de gato. Luego se dispondrán a tomar onces de la tarde y posterior a esto nos alistaremos para el regreso a casa. | | |

Powered by CamScanner

Jardín Infantil Color Kids

# VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante la jornada de hoy nuestras niñas y niños tuvieron la oportunidad de experimentar con bombas, en primer lugar la idea era hacerlo con agua pero preferimos sobo inflarlas, ya que algunos participantes no tenían ropa de cambio, al principio, mientras las estábamos inflando se entusiasmaron mucho y querían que se las entregaran rapido, por otra parte Juan Andiés no quería esperar el turno y entro en llanto ya que quería que le entregaran rapido la bomba y no comprendía el concepto de esperar, por otra parte hoy Juan David se destaco al evidenciar que debía trasladar la bomba manteniendo el equilibrio y fue y volvió varias veces sin dejar caer la bomba. Marcela se enojo porque su bomba no era de color verde y no quiso cambiarla, se cruzo de brazos y se metió debajo de la mesa.

# REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Para nuestras experiencias con globos es mejor tener de un solo tono ya que la variedad de colores de hoy genero conflictos.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil Color Kids

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

| | | |
|---|---|---|
| **DOCENTE: LIBIA PINZON** | NIVEL: PARVULOS 3 | FECHA: 4 marzo 26 |
| EJES: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: Movimiento, medio de interacción y juego | ESTRATEGIAS: Taller | |
| PROPÓSITO : **Fortalecer la motricidad gruesa de los niños y niñas mediante actividades lúdicas que promuevan el desarrollo de habilidades motoras gruesas, estimulando su coordinación, equilibrio y fuerza muscular de forma divertida y segura. Fomentando la exploración del entorno, la autonomía y el trabajo en equipo, favoreciendo su crecimiento físico y emocional a través del juego.** | | |
| RECURSOS/MATERIALES: aros, música, | | |
| **EXPERIENCIA PEDAGOGICA:** AROS LOCOS<br>se iniciará con un saludo afectuoso y una ronda de bienvenida donde los niños identifiquen su aro por color, favoreciendo autonomía y reconocimiento espacial; posteriormente se realizará un calentamiento con movimientos libres como caminar, correr suave y saltar dentro y fuera del aro colocado en el suelo, estimulando equilibrio y coordinación; luego se propondrá un circuito donde deban pasar el aro por el cuerpo, rodarlo hasta un punto específico y saltar con ambos pies juntos dentro de él, reforzando lateralidad y control corporal; se integrarán consignas simples como "adelante", "atrás", "dentro" y "fuera" para fortalecer comprensión verbal y orientación espacial; durante la actividad se fomentará el respeto por turnos y el trabajo en pequeños grupos, promoviendo habilidades sociales; se incluirá una dinámica musical donde, al detenerse la música, cada niño deberá ubicarse dentro de un aro, estimulando atención y reacción; como parte de los rituales de alimentación, antes y después de la actividad se realizará lavado de manos guiado, recordando la importancia de comer sentados, usar adecuadamente los utensilios y agradecer por los alimentos, fortaleciendo hábitos saludables y autonomía; asimismo, se acompañará el proceso de control de esfínteres recordando acudir al baño antes de iniciar el circuito, reforzando rutinas, avisar a la docente cuando lo necesiten y celebrar los logros con lenguaje positivo, evitando comparaciones; al finalizar, se realizará una actividad de relajación sentados dentro del aro respirando profundo y estirando brazos y piernas; se cerrará con una retroalimentación breve donde expresen cómo se sintieron, reforzando autoestima; la evaluación será continua mediante observación directa de equilibrio, coordinación, participación y seguimiento de instrucciones; se atenderán diferencias individuales ofreciendo apoyo físico si es necesario; el ambiente será seguro, amplio y libre de obstáculos; los aros serán livianos y adecuados a su tamaño; se reforzarán normas básicas como no empujar y esperar turno; se utilizará lenguaje claro y afectivo; se promoverá la autonomía al permitir que recojan y organicen el material; se integrará conteo básico al saltar dentro del aro; se estimulará la creatividad proponiendo que imaginen que el aro es un volante, una isla o un charco; se favorecerá la confianza mediante elogios descriptivos; se priorizará el juego como estrategia central de aprendizaje; se fomentará la expresión corporal libre; se integrarán canciones infantiles para acompañar movimientos; se reforzará la importancia de hábitos de higiene después del juego; y finalmente se despedirá con una canción tranquila que marque el cierre de la jornada, consolidando rutina, seguridad y aprendizaje significativo a través del movimiento. | | |

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

# VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante la jornada de hoy nuestras niñas y niños tuvieron la oportunidad de interactuar entre ellos con los aros y aquí se pudo evidenciar que Silvana le costó mucho saltar y se caía y se enredaba con sus propios pies, Alan Thomas se destacó porque aprendió rápidamente a hacer girar el aro sobre su propio cuerpo y lo hizo una y otra vez, tambien aprendieron el concepto de adentro y afuera del aro y Angie Katharine pocas veces se le escucha hablar y estaba tan entusiasmada intentando hacer girar su aro que se acerco y dijo "profe, yo quiero ayuda", nunca la había oído hablar tanto. Joan David entró en conflicto con Alan Santiago quien le quito el aro y quería acumular muchos, y se pusieron a pelear entre ellos.

# REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Es importante tener en cuenta apoyar de manera individual a aquellos niños y niñas que tienen sobrepeso, porque les cuesta realizar ejercicio Físico y se caen con facilidad.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil Color Kids

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

| | | |
|---|---|---|
| **DOCENTE: LIBIA PINZON** | NIVEL: PARVULOS 3 | FECHA: 5 marzo 26 |
| EJES: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: Movimiento, medio de interacción y juego | ESTRATEGIAS: **Taller** | |
| PROPÓSITO : **Fortalecer la motricidad gruesa de los niños y niñas mediante actividades lúdicas que promuevan el desarrollo de habilidades motoras gruesas, estimulando su coordinación, equilibrio y fuerza muscular de forma divertida y segura. Fomentando la exploración del entorno, la autonomía y el trabajo en equipo, favoreciendo su crecimiento físico y emocional a través del juego.** | | |
| RECURSOS/MATERIALES: vasos, agua | | |

**EXPERIENCIA PEDAGOGICA:** TRASVASANDO AGUA

Hoy daremos la bienvenida invitando a los niños y niñas a recorrer un sendero hecho con, túneles blandos, aros y cojines. Acompañados por música suave, los pequeños caminarán, gatearán, saltarán y se deslizarán con ayuda de la docente. Esta actividad fortalece la motricidad gruesa, el equilibrio y la coordinación de movimientos. Además, les permite explorar el espacio de forma segura y divertida. Al finalizar, se les recibe con abrazos y una canción de saludo grupal para reforzar el vínculo afectivo. Luego pasaremos al lavado de manos, control de esfínteres y posteriormente para nuestra experiencia pedagógica nuestros niños y niñas deben trasladar agua desde un balde lleno hasta otro vacío utilizando solamente una esponja, la cual deben sumergir en el agua, correr o caminar rápidamente hasta el balde receptor y exprimirla para depositar el líquido. La actividad se repite por turnos hasta que logren llenar una marca previamente señalada en el balde vacío. Esta experiencia fortalece el desarrollo de la motricidad gruesa al implicar desplazamientos, control corporal y coordinación general, así como la motricidad fina al exprimir la esponja con las manos. También se estimula el equilibrio, ya que deben mantener el control del cuerpo para evitar que el agua se derrame durante el trayecto. Además, promueve el trabajo en equipo, la cooperación y el respeto por los turnos, reforzando así el desarrollo socioemocional y los valores. A nivel cognitivo, se estimula la atención, la concentración y la resolución de problemas, ya que los niños deben pensar en cómo moverse más eficientemente para llevar la mayor cantidad de agua posible. Luego pasaremos a lavado de manos, control de esfínteres para pasar al almuerzo, cepillado de dientes y ritual del sueño. Para cerrar la jornada, se invita a los niños a formar un tren tomados suavemente por los hombros o la cintura, mientras suena una canción suave de despedida. El tren recorre el aula o el pasillo despacio, haciendo paradas simbólicas para que cada niño reciba un abrazo, una palabra cariñosa o un "choca esos cinco" de la docente. Esta experiencia sencilla ayuda a los niños de dos años a anticipar el momento de irse, reforzando rutinas y brindando seguridad emocional. Finaliza con una canción corta que diga "mañana nos volveremos a ver", acompañada de gestos con las manos y una sonrisa.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil Color Kids

# VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante nuestra jornada de hoy nuestros niños y niñas en la mañana estuvieron tranquilos, hoy se vieron pocos conflictos entre ellos.
Durante el desarrollo de la experiencia pedagógica se trajeron al aula vasitos con agua para ser transvasada, para ellos fue una experiencia bastante significativa, ya que el hecho de poder manipular agua, es siempre una aventura Amee Catalina estaba muy feliz, a ella le encanta poder jugar con agua, Sara Isabel se mostro muy cuidadosa ella tomaba su vaso con toda la precaución de no derramar ni una sola gota de agua, Maicela se echo el agua por encima y no quiso participar más en la experiencia, se metió debajo de la mesa y se puso a llorar.

# REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Para este tipo de actividades es mejor hacerlo con vasos más resistentes ya que los desechables hoy los rompieron muy rápido.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

| | | |
|---|---|---|
| DOCENTE: LIBIA PINZON | NIVEL: PARVULOS 3 | FECHA: 6 marzo 26 |
| EJES: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: Movimiento, medio de interacción y juego. | ESTRATEGIAS: Taller | |
| PROPÓSITO : **Fortalecer el proyecto pedagógico institucional en los lenguajes artísticos, promoviendo en los niños y niñas el desarrollo de habilidades para crear, expresar y comunicar ideas, emociones y experiencias a través de la música y el movimiento corporal, favoreciendo la sensibilidad estética, la creatividad, el trabajo colaborativo y la construcción de identidad cultural en contextos significativos de aprendizaje.** | | |
| RECURSOS/MATERIALES: Palo de escoba, pimpones, música, bafle | | |
| NOMBRE ACTIVIDAD: LIMBO - LIMBO<br><br>Hoy recibiremos a nuestras niñas y niños con un pequeño pimpón con el cual tendrá la oportunidad de explorar en un divertido tablero sensorial elaborado en icopor en donde deberán meter el pimpón y verlo como se desliza a través de un recorrido marcado en el tablero, esta actividad la realizará varias veces. Después de esto pasaremos al desayuno, ritual de lavado de manos y control de esfínteres, y cambio de pañal según corresponda. Después de esto invitaremos a nuestras niñas y niños a participar En esta actividad llamada "limbo – limbo", los niños deben pasar por debajo de un palo colocado a una altura determinada, y luego volver a pasar por debajo cada vez que el palo se va bajando un poco más. La altura del palo se colocará dependiendo de las capacidades de cada participante ya sea caminando o gateando. La experiencia continúa hasta que todos los niños hayan participado varias veces. Fortaleciendo así habilidades motoras gruesas y fomentando el trabajo en equipo. Mejorando Coordinación motriz gruesa: Al tener que agacharse o encorvarse para pasar por debajo del palo, los niños y niñas mejoran su capacidad para controlar sus movimientos y mantener el equilibrio. Conciencia corporal: Los niños y niñas desarrollan una mayor percepción de su propio cuerpo en el espacio, aprendiendo a ajustar sus movimientos para no tropezar o caerse. Habilidades sociales: Al formar parte de una actividad grupal, los niños practican el turno, el respeto y la colaboración mientras esperan su turno o celebran el éxito de los demás. Luego lavaremos manos, almorzarán y dormirán un rato. Para despedir el día en la tarde cantaremos la ronda "si tu tienes muchas ganas de aplaudir" Esta ronda no solo es divertida, sino que ofrece una gran oportunidad para que los niños desarrollen su motricidad de manera lúdica y segura para alistarnos para volver a casa | | |

Powered by CamScanner

Jardín Infantil Color Kids

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

| | | |
|---|---|---|
| **DOCENTE: LIBIA PINZON** | NIVEL: PARVULOS 3 | FECHA: 9 marzo 26 |
| EJES: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia | ESTRATEGIAS: Taller | |
| PROPÓSITO : Fortalecer la motricidad fina en los niños y niñas mediante actividades lúdicas, artísticas y manipulativas (como el recorte, el modelado, el ensartado y el dibujo), que favorezcan la coordinación óculo-manual, la precisión de los movimientos y el control de los músculos pequeños de manos y dedos, promoviendo progresivamente su autonomía en tareas cotidianas. | | |
| RECURSOS/MATERIALES: Harina, agua, aceite, colorante de alimentos | | |
| **EXPERIENCIA PEDAGOGICA:** CREANDO PLASTILINA CASERA<br>La experiencia pedagógica inicia con una cálida bienvenida en la que los niños y niñas se sientan en círculo para cantar una canción corta de saludo mientras realizan pequeños movimientos con sus manos y dedos, como abrir y cerrar los puños, mover cada dedo por separado y simular que amasan, preparando así los músculos para la actividad; luego, la docente presenta los ingredientes (harina, sal, agua, aceite y colorante) y permite que los observen y toquen para despertar su curiosidad, promoviendo el diálogo sobre texturas y cantidades; en el momento central, cada niño participa activamente agregando y vertiendo los ingredientes en un recipiente grande, utilizando cucharas para medir y recipientes pequeños para trasvasar, favoreciendo la coordinación óculo-manual y el control de movimientos precisos; posteriormente, comienzan a mezclar con movimientos circulares usando primero utensilios y luego sus propias manos, sintiendo cómo cambia la textura, fortaleciendo así los músculos de los dedos y las palmas mediante el amasado, la presión, el estiramiento y el enrollado de la masa; la docente orienta acciones como hacer bolitas pequeñas, formar cilindros delgados, aplastar con las yemas de los dedos y realizar pequeñas figuras, incentivando la creatividad mientras se ejercita la pinza digital; se proponen retos como esconder pequeños objetos dentro de la plastilina y sacarlos usando solo los dedos índice y pulgar, o dividir la masa en partes iguales, reforzando la precisión y la fuerza controlada; durante toda la actividad se promueve la autonomía, el trabajo colaborativo y el seguimiento de instrucciones simples; finalmente, en el momento de despedida, los niños y niñas comparten sus creaciones mostrando las figuras realizadas, expresan cómo se sintieron al amasar y manipular la plastilina, realizan ejercicios suaves de relajación moviendo y sacudiendo las manos para descansar los músculos trabajados, y se cierra con una breve retroalimentación positiva que resalta el esfuerzo y los avances observados en su motricidad fina, dejando la plastilina guardada en recipientes para futuras actividades. | | |

Powered by CamScanner

Jardín Infantil Color Kids

# VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Hoy tuvimos una divertida experiencia en la cual nuestras niñas y niños tuvieron la oportunidad de interactuar con estufitas de juguete, y escuchar una reflexión acerca de los cuidados que se deben tener con el gas natural y propano. Alan Thomas dijo: " Mi Mamá no me deja acercar a la estufa y al observar las imágenes de no tocar Siluana sonrio y luego mostró cara de preocupación con lo que estaba observando Eimy Catalina se sentó junto a Angie y Marcela y entre las tres no prestaron mucha atención a lo que se les estaba hablando, pero si se vio interacción entre ellas jugando a que prendían las estufitas y freían algún alimento para cocinarlo y luego servirlo a sus pares.

# REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

En este tipo de experiencias es mejor ayudarse de la proyección de un video ya que muchos aun no comprenden que es el gas,

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

| | | |
|---|---|---|
| **DOCENTE: LIBIA PINZON** | NIVEL: PARVULOS 3 | FECHA: 10 marzo 26 |
| EJES: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia | ESTRATEGIAS: Taller | |
| PROPÓSITO : Generar espacios de reflexión en donde las niñas y niños puedan comprender la importancia de tomar medidas de precaución en caso de accidentes por inhalación con gas natural o propano a través de actividades lúdicas | | |
| RECURSOS/MATERIALES: kits de cocina, estufa de juguete | | |

**EXPERIENCIA PEDAGOGICA:** PREVENCION DE ACCIDENTES POR INHALACION DE GAS

Iniciaremos dando la **bienvenida**, donde la docente recibe a los niños con una canción corta de saludo y una conversación sencilla preguntando si han visto una estufa o una cocina en casa, mostrando imágenes grandes y seguras de una cocina y de una llama encendida para introducir el tema; luego se les explica con palabras simples que en las casas se usa algo llamado gas natural o gas propano para cocinar, pero que si se escapa puede oler fuerte y puede hacer daño si lo respiramos, por lo que siempre debemos avisar a un adulto; posteriormente se realiza un pequeño juego de "narices atentas" donde la docente simula oler algo diciendo "si huele raro debemos avisar", reforzando la idea de no acercarse a estufas ni encender fósforos. Posteriormente los niños participan en una actividad lúdica con títeres o muñecos donde un personaje siente olor extraño en la cocina y no sabe qué hacer, permitiendo que los niños sugieran acciones como llamar a mamá, papá o a un adulto responsable; la docente orienta la conversación resaltando tres normas básicas: no tocar la estufa, avisar a un adulto si se percibe olor fuerte, y salir del lugar con calma; luego se realiza una dramatización sencilla donde algunos niños representan ser ayudantes que avisan al adulto mientras otros muestran cómo alejarse de la cocina caminando despacio; después se hace un juego de clasificación con tarjetas de "seguro" y "no seguro", mostrando acciones como jugar lejos de la estufa, avisar a un adulto o intentar prender fuego, para que los niños identifiquen las conductas correctas; durante la actividad se refuerza el vocabulario básico como "olor fuerte", "avisar", "adulto" y "peligro", siempre con ejemplos claros y acordes a su edad. Finalmente, en la experiencia de despedida, se realiza un breve repaso preguntando a los niños qué deben hacer si sienten olor extraño a gas, guiándolos a responder "avisar a un adulto y alejarnos", seguido de una canción corta de cierre que repita la norma de seguridad; la docente felicita la participación, recuerda que los adultos son quienes deben manejar la estufa y el gas, y propone que en casa cuenten a su familia lo aprendido, terminando con un aplauso grupal y una despedida afectuosa para fortalecer el aprendizaje de prevención de accidentes de manera clara, tranquila y adecuada para su edad.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

# VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante la jornada de hoy, después del fin de semana Alan Santiago llego en la mañana diciendo que había ido a la Piscina y movía sus brazos e imaginaba que habían mucha agua a su alrededor y se tapaba la nariz. Por otra parte al realizar la experiencia pedagógica hicimos la mezcla para preparar nuestra arena mágica y moldearla como si fuera plastilina. Sofia Isabel al colocarle la harina en su puesto la llevo hacia su boca y empezo a probarla sin esperar nada, Thomas dijo: 'Profe, vamos a hacer arepas", y cuando se les añadio agua se pudo evidenciar la transformación aquí Silvana mostró una cara de emoción y mezclo su masa y empezó a separarla en pequeños pedacitos haciendo repitas chiquitas, teandio queria que no le echara agua a su mezcla porque estaba entretenido haciendo dibujos sobre su harina.

# REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

En este tipo de experiencias siempre es necesario mantener muy buena asepsia de los elementos que se van a utilizar ya que hay niños que prueban todo.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil Color Kids

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

| | | |
|---|---|---|
| **DOCENTE: LIBIA PINZON** | NIVEL: PARVULOS 3 | FECHA: 11 marzo 26 |
| EJES: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia | ESTRATEGIAS: Taller | |
| PROPÓSITO : Fortalecer la motricidad fina en los niños y niñas mediante actividades lúdicas, artísticas y manipulativas (como el recorte, el modelado, el ensartado y el dibujo), que favorezcan la coordinación óculo-manual, la precisión de los movimientos y el control de los músculos pequeños de manos y dedos, promoviendo progresivamente su autonomía en tareas cotidianas. | | |
| RECURSOS/MATERIALES: semillas, botellas, cucharitas de plástico, kit de cocina | | |
| **EXPERIENCIA PEDAGOGICA:** SEPARANDO SEMILLAS<br>La experiencia pedagógica inicia con una cálida bienvenida en la que los niños y niñas se sientan en círculo y entonan una canción de saludo acompañada de movimientos suaves de manos y dedos, como abrir y cerrar los puños, tocar cada dedo con el pulgar y simular que toman pequeños objetos, preparando así los músculos para la actividad; luego la docente presenta distintos tipos de semillas (lentejas, fríjoles, maíz y garbanzos) colocadas en un recipiente grande, invitando a observar sus colores, tamaños y texturas, promoviendo la curiosidad y el diálogo; en el momento central, cada niño recibe una bandeja con la mezcla de semillas y pequeños recipientes vacíos, con la consigna de separar y clasificar según tipo, utilizando principalmente la pinza digital (dedo índice y pulgar), fortaleciendo la precisión y el control de los movimientos; posteriormente se propone usar pinzas plásticas o cucharitas para trasladar las semillas de un recipiente a otro, favoreciendo la coordinación óculo-manual y la concentración; la docente aumenta gradualmente el nivel de desafío invitando a separar por color o tamaño, contar pequeñas cantidades y formar grupos iguales, estimulando también habilidades matemáticas básicas; durante la actividad se refuerza la postura adecuada, el uso controlado de la fuerza y el respeto por el ritmo de cada niño o niña; se integran pequeños retos como trasladar semillas siguiendo una línea dibujada en la bandeja o llenar recipientes hasta una marca específica sin derramar, promoviendo mayor precisión; el acompañamiento constante incluye palabras de ánimo y modelado de la técnica correcta; finalmente, en el momento de despedida, los niños comparten cómo realizaron la clasificación y muestran sus recipientes organizados, realizan ejercicios de relajación moviendo y sacudiendo suavemente las manos para descansar los músculos trabajados, reflexionan brevemente sobre la importancia de usar sus dedos con cuidado y precisión, y se cierra la experiencia reconociendo el esfuerzo, la concentración y los avances observados en el fortalecimiento de su motricidad fina. | | |

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

# VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante la jornada de hoy trajimos al aula varias tipos de semillas, gracias a la variedad de colores en un primer momento se notó el interés de nuestros niños y niñas, por otra parte se escucharon las voces de Alan Thomas quien se caracterizo por su capacidad para establecer diferencias entre cada uno de las semillas nombrándolas cada una por nombre propio "frijol, lenteja, arveja". Al pedirles que las separaran Catalina fue bien meticulosa y se dedico a separalas una por una, y Juan Andres se acerco a ella y sin ningun motivo se las tiro todas al piso entonces Catalina se puso a llorar. David Santiago se tomo el tiempo para poner cada semilla en un recipiente diferente y luego le decia a sus pares, estos frijoles para almorzar hoy.

# REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Las experiencias con elementos de la cocina son bastante llamativas para nuestras ninas y niños, ya que los acercan a los alimentos y pueden manipularlos libremente.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

| | | |
|---|---|---|
| **DOCENTE: LIBIA PINZON** | NIVEL: PARVULOS 3 | FECHA: 12 marzo 26 |
| EJES: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia | ESTRATEGIAS: **Taller** | |
| PROPÓSITO : Fortalecer la motricidad fina en los niños y niñas mediante actividades lúdicas, artísticas y manipulativas (como el recorte, el modelado, el ensartado y el dibujo), que favorezcan la coordinación óculo-manual, la precisión de los movimientos y el control de los músculos pequeños de manos y dedos, promoviendo progresivamente su autonomía en tareas cotidianas. | | |
| RECURSOS/MATERIALES: Cartulina en octavos, pinceles | | |
| **EXPERIENCIA PEDAGOGICA:** PINTANDO ANDO<br>La experiencia pedagógica inicia con una bienvenida afectuosa en la que los niños y niñas se organizan en semicírculo y cantan una canción de saludo mientras realizan movimientos suaves de manos y dedos, como abrir y cerrar los puños, mover cada dedo de forma independiente y simular que sostienen un pincel, preparando así los músculos para la actividad; seguidamente, la docente presenta los materiales (pinceles de diferentes grosores, recipientes con témperas de varios colores, cartulinas blancas ), dialogando sobre el uso adecuado y el cuidado de los implementos; en el momento central, cada niño recibe su hoja y selecciona un pincel, practicando la forma correcta de agarre con la pinza digital y manteniendo una postura adecuada; se inicia explorando trazos libres, realizando líneas rectas, curvas, puntos y espirales, favoreciendo la coordinación óculo-manual y el control del movimiento; posteriormente, se propone pintar dentro de figuras previamente dibujadas, estimulando la precisión y el respeto por límites espaciales; la docente orienta a realizar cambios de color limpiando el pincel en agua, promoviendo autonomía y secuencia de acciones; se plantean pequeños retos como dibujar caminos delgados, rellenar espacios pequeños o crear patrones repetitivos, fortaleciendo la concentración y el dominio del trazo; durante la actividad se refuerza el uso moderado de la pintura para evitar excesos y se acompaña con retroalimentación positiva; además, se invita a experimentar distintas presiones del pincel sobre el papel para observar variaciones en el grosor de la línea; se fomenta la creatividad permitiendo que cada niño exprese ideas propias a través del color y la forma; finalmente, en el momento de despedida, los niños y niñas comparten sus producciones describiendo lo que pintaron y cómo utilizaron el pincel, limpian cuidadosamente sus materiales promoviendo responsabilidad, realizan ejercicios suaves de estiramiento y relajación de manos para descansar los músculos trabajados, y se cierra la jornada destacando los avances observados en la precisión, coordinación y fortalecimiento de su motricidad fina. | | |

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

# VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante la jornada de hoy se observa que David Santiago durante la mañana presento mucho sueño, y fue necesario llamarle la atencion varias veces, para que no se durmiera, Durante el desarrollo de la experiencia pedagogica llevamos pinceles al aula diferentes colores de pintura y unos recesitos, Silvana tomo el pincel con las dos manos y luego paso a la izquierda y luego a la derecha, finalmente despues de intentar con las dos manos se decidio por la derecha. Emy Catalina se destaco porque se sabia cada uno de los colores que los iba pasando, por otra parte se destaca la atencion en la pintura de Angie quien se dedico puntualmente a pintar por dentro de la imagen y muy cuidadosa en la aplicacion de la pintura. Milan Jireth cogio su cartolina y se la chupo y la rompio toda y el pincel se lo chupo tambien sin importarle su salud.

# REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Siempre es importante tener un plan B, para aquellos niños y niñas que no les gusta untarse o trabajar con pintura.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil Color Kids

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

| | | |
|---|---|---|
| DOCENTE: LIRIA PINZON | NIVEL: PARVULOS 3 | FECHA: 13 marzo 26 |
| EJES: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia | ESTRATEGIAS: Taller | |

PROPÓSITO : Fortalecer la motricidad fina en los niños y niñas mediante actividades lúdicas, artísticas y manipulativas (como el recorte, el modelado, el ensartado y el dibujo), que favorezcan la coordinación óculo-manual, la precisión de los movimientos y el control de los músculos pequeños de manos y dedos, promoviendo progresivamente su autonomía en tareas cotidianas.

RECURSOS/MATERIALES: rompecabezas, fichas de encajar

EXPERIENCIA PEDAGOGICA: ARMANDO ROMPECABEZAS

La experiencia pedagógica inicia con una bienvenida cálida en la que los niños y niñas se organizan en círculo y participan en una breve canción de saludo acompañada de movimientos de manos y dedos, como abrir y cerrar los puños, tocar cada dedo con el pulgar y simular que encajan piezas imaginarias, preparando así los músculos para la actividad; seguidamente, la docente presenta diferentes rompecabezas de piezas grandes y medianas, así como fichas de encajar tipo bloques, invitando a observar colores, formas y tamaños, promoviendo la anticipación y el diálogo; posteriormente, cada niño recibe un rompecabezas adecuado a su nivel y comienza a explorar las piezas, girándolas, probando posiciones y buscando bordes o imágenes que coincidan, fortaleciendo la coordinación óculo-manual y la percepción visual; la docente orienta el uso de la pinza digital para tomar las piezas y el control de la fuerza al encajarlas sin forzarlas; posteriormente, se propone armar figuras libres con fichas de encajar, siguiendo primero un modelo sencillo y luego creando construcciones propias, estimulando la creatividad y la precisión; se plantean pequeños retos como clasificar piezas por forma antes de armar, completar primero el contorno del rompecabezas o construir torres equilibradas, favoreciendo la planificación y el control motor fino; durante la actividad se refuerza la postura adecuada y la concentración, brindando acompañamiento respetuoso según el ritmo de cada niño; también se promueve el trabajo colaborativo invitando a armar en parejas, compartiendo piezas y dialogando sobre posibles soluciones; la manipulación constante de piezas pequeñas fortalece los músculos de los dedos y mejora la destreza manual; finalmente, en el momento de despedida, los niños y niñas muestran sus rompecabezas completos y sus construcciones, explican cómo lograron encajar las piezas y qué estrategias utilizaron, ordenan y guardan cuidadosamente el material fomentando la responsabilidad, realizan suaves ejercicios de relajación de manos para descansar después del esfuerzo realizado, y se cierra la experiencia resaltando los avances en precisión, coordinación, paciencia y fortalecimiento de la motricidad fina.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil Color Kids

# VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante la jornada de hoy nuestros niños y niñas tuvieron la oportunidad de interactuar entre si y se pudo evidenciar que con el paso del tiempo Catalina y Angie han fortalecido sus lazos de amistad. También se pudo escuchar sus voces entablando conversaciones entre ellas dos, lo que deja ver sus intereses y sus gustos. En el desarrollo de la experiencia pedagogica se trajo al aula un rompecabezas para cada uno de los participantes, algunos de animales salvajes y otros de la granja. Pero Jeandro tomo los rompecabezas de los pares que estaban en su mesa y se los volteo y empezaron a llorar y se mezclaron todas las fichas y Silvana cogio el suyo y se metio debajo de la mesa pero no pudo armarlo porque tenia fichas de otros tableros, Juan Andres se peleo con Alan Santiago y no quiso armar nada

# REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Es importante siempre tener otra actividad ya que hoy toco recoger todos los tableros y cambiar de actividad porque no se pudo realizar por las peleas entre ellos.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil Color Kids

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

| | | |
|---|---|---|
| **DOCENTE: LIBIA PINZON** | **NIVEL: PARVULOS 3** | **FECHA: 16/03/2026** |
| **EJES: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia · Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos** | **ESTRATEGIAS: Taller** | |
| **PROPÓSITO: Fortalecer la motricidad gruesa de los niños y niñas mediante actividades lúdicas que involucren movimientos amplios del cuerpo, promoviendo el desarrollo físico, la coordinación y el equilibrio de forma divertida y participativa.** | | |
| **RECURSOS/MATERIALES: Caballitos de Madera, música, bafle, plastilina** | | |

**NOMBRE ACTIVIDAD: CABALLITOS DE MADERA**

Iniciaremos con una actividad divertida de exploración libre, donde los niños y niñas gatearán, caminarán y se deslizarán sobre colchonetas suaves y coloridas. Colocaremos túneles, pelotas grandes y obstáculos bajos para que puedan trepar y pasar por encima. Esta dinámica estimulará sus movimientos corporales, equilibrio y coordinación de manera segura y alegre. Luego pasaremos a desayunar y nuestras habituales prácticas de autocuidado, en donde lavaremos manos, cambiaremos pañales y control de esfínteres según corresponda. Después pasaremos a nuestra experiencia pedagógica para fortalecer la motricidad gruesa en nuestros niños y niñas a través del juego con caballitos de madera buscando fomentar el desarrollo físico y el control corporal. La actividad inicia con una canción de bienvenida y movimientos corporales para activar el cuerpo. Posteriormente, los niños se animan a montar los caballitos, con el acompañamiento de una profesional que los guíe en el proceso de subir y bajar, favoreciendo la coordinación y el equilibrio. A través de juegos como "caballito trota", se promueve el balanceo y el desplazamiento con movimientos de vaivén, estimulando la motricidad gruesa al mover piernas y tronco. Los niños se desplazan en línea recta o círculos, lo que les permite trabajar su postura y su capacidad de equilibrio. El ambiente debe será seguro, con tapetes acolchonados para evitar caídas. Durante la actividad, se utiliza música rítmica que favorece el ritmo en el movimiento. Al finalizar, se realiza una actividad de relajación con caricias suaves y una canción de despedida. Después de esto pasaremos al almuerzo, seguido de baño de manos, cara y cambio de pañal, para pasar a sueño reparador. En la tarde invitaremos a nuestros niños y niñas a participar de un momento de aeróbicos dirigidos para luego regresar a sus hogares

Powered by CamScanner

Jardín Infantil Color Kids

# VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante la jornada de hoy nuestros niños y niñas estuvieron tranquilos compartiendo en diferentes momentos, hoy no vino Marcela y se escucho a Alan Thomas preguntar por ella, a sus pares y cuando vio que no estaba se acerco a la docente y le pregunto "donde esta "mi Marcela". Durante el desarrollo de la experiencia pedagogica trajimos al aula caballitos de madera, al entregarle a Juan David un caballito rosado se rehuso a recibirlo y se enojo, entonces al cambiarlo por uno gris si se animo a recibirlo. Hicimos carreritas con los caballos y se destaco Alan Thomas quien supero en velocidad a la mayoria de sus pares, Juan Andres no participo pero cogio el palo del caballo para pegarle a los demas.

# REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Es importante tener en cuenta a nuestro participante David Santiago que es mas bajito en estatura que sus pares, porque hoy todos los caballitos le quedaban muy grandes.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

| | | |
|---|---|---|
| **DOCENTE: LIBIA PINZON** | NIVEL: PARVULOS 3 | FECHA: 17/03/2026 |
| EJES: **Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia · Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos** | ESTRATEGIAS: **Taller** | |
| **PROPÓSITO:** Promover en los niños y niñas el reconocimiento básico de algunas sustancias químicas, productos peligrosos y medicamentos presentes en el hogar o en su entorno, fomentando actitudes de autocuidado mediante el aprendizaje de medidas sencillas de prevención, como no tocar ni ingerir estos productos, avisar siempre a un adulto cuando los encuentren y comprender que su manipulación debe ser realizada únicamente por personas adultas responsables, contribuyendo así a la reducción de riesgos y al fortalecimiento de hábitos de seguridad desde la primera infancia. | | |
| RECURSOS/MATERIALES: Imágenes bafle, plastilina, titeres | | |

NOMBRE ACTIVIDAD: **PREVENCION DE ACCIDENTES CON SUSTANCIAS PELIGROSAS Y MEDICAMENTOS**

La experiencia pedagógica inicia con la bienvenida, donde la docente recibe a los niños y niñas de en un ambiente cálido y seguro, cantando una canción corta de saludo y realizando una conversación guiada para preguntar si saben qué cosas en casa pueden ser peligrosas para la salud, mostrándoles imágenes sencillas de productos como medicamentos, detergentes y limpiadores para reconocer que son sustancias que sólo deben usar los adultos; posteriormente, la docente presenta una pequeña historia o títere que cuenta cómo un personaje quiso tocar un frasco de medicamento creyendo que era un dulce, generando diálogo con los niños sobre lo que podría pasar y enseñando medidas sencillas para reducir riesgos, como no tocar frascos desconocidos, no llevarse cosas a la boca sin permiso, avisar siempre a un adulto si encuentran medicamentos o productos de limpieza, y reconocer algunos símbolos de peligro mediante tarjetas ilustradas; luego se realiza un juego de clasificación donde los niños observan imágenes y colocan en una caja verde los objetos seguros para ellos (juguetes, frutas, colores) y en una caja roja aquellos que sólo deben usar los adultos (medicinas, cloro, alcohol, insecticidas), reforzando la idea de que estos productos deben mantenerse guardados y fuera de su alcance; durante la actividad se motiva la participación con preguntas, gestos y ejemplos cotidianos que permitan comprender de manera sencilla la importancia del cuidado y la prevención; finalmente, en la experiencia de la tarde, se realiza una reflexión corta donde cada niño menciona una acción para mantenerse seguro, se refuerza el mensaje de que siempre deben pedir ayuda a un adulto cuando vean sustancias desconocidas, se canta nuevamente una canción corta relacionada con el cuidado y la protección del cuerpo, y se concluye recordando que los medicamentos y productos químicos no son juguetes y deben permanecer guardados, promoviendo así hábitos tempranos de autocuidado y prevención de riesgos dentro y fuera del hogar.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil Color Kids

# VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante la jornada de hoy nuestros niños y niñas tuvieron la oportunidad de compartir una divertida experiencia de titeres en la cual uno de los personajes principales fue un perro, que al enseñarnos a tomar precauciones con sustancias peligrosas se escucharon las voces de Alan Santiago quien se rio mucho y dijo: "en la casa mi mama toma acetaminofen y yo no puedo tomar eso porque sabe guacala, también se pudo ver que Angie Katherine no se conocia el nombre de algunos liquidos como el jabon de la ropa ella dijo: " No podemos tomar jabon sin necesidad de que la docente le dijera de que sustancia estabamos hablando.

# REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Se puede seguir incentivando las obras de titeres ya que se vio que captaron el mensaje facilmente

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

| DOCENTE: LIBIA PINZON | NIVEL: PARVULOS 3 | FECHA: 18/03/2026 |
|---|---|---|
| EJES: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia · Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos | ESTRATEGIAS: Taller | |
| **PROPÓSITO:** Fomentar en los niños y niñas el reconocimiento de la importancia del agua para la vida, promoviendo hábitos de cuidado y uso responsable mediante acciones sencillas y comprender que el agua es un recurso valioso que debemos proteger para el bienestar de las personas, los animales y las plantas. 💧🌱. | | |
| RECURSOS/MATERIALES: papel kraf, vinilo azul, | | |

NOMBRE ACTIVIDAD: **PROMOVEMOS EL CUIDADO DEL AGUA**

La experiencia pedagógica inicia con la bienvenida, donde la docente recibe a los niños y niñas en un ambiente cálido y motivador, invitándolos a sentarse en círculo mientras se entona una canción corta relacionada con el agua, saludándolos y preguntándoles para qué creen que sirve el agua en la vida diaria, permitiendo que expresen ideas como beber, bañarse o regar las plantas; posteriormente se les muestran imágenes de ríos, lluvia, animales y personas usando el agua, resaltando que es un recurso muy importante para todos los seres vivos y que debemos cuidarla. Luego se da paso a la experiencia, en la cual la docente narra un cuento corto sobre una gotita de agua que viaja por diferentes lugares ayudando a las personas, las plantas y los animales, pero que se pone triste cuando ve que algunas personas la desperdician dejando las llaves abiertas o jugando con ella sin necesidad; a partir de esta historia se genera un diálogo con los niños sobre qué acciones ayudan a cuidar el agua y cuáles la desperdician. Después se realiza una actividad práctica donde los niños observan dos láminas: una donde las personas cuidan el agua y otra donde la desperdician, y participan señalando las acciones correctas como cerrar la llave al terminar de lavarse las manos, usar solo el agua necesaria y no arrojar basura a ríos o quebradas; seguidamente se realiza un pequeño juego simbólico en el que los niños simulan lavar sus manos con movimientos mientras recuerdan que al terminar deben "cerrar la llave", reforzando el hábito de ahorro del agua de manera lúdica y participativa, y luego haremos un mural donde cada uno plasmara una gotica de agua, Finalmente se realiza la experiencia de la tarde, en la que cada niño menciona una acción sencilla para cuidar el agua en casa o en el jardín infantil, la docente refuerza la idea de que el agua es un tesoro que debemos proteger entre todos, se repite la canción inicial cambiando algunas palabras para recordar el mensaje del cuidado del agua y se concluye la actividad resaltando la importancia de ser pequeños guardianes del agua para ayudar al planeta y a todos los seres vivos. .

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

# VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante la jornada de hoy nuestros niños y niñas estaban bien inquietos en la mañana, por lo que decidimos visitar el Gimnasio Polimotor, allí corrieron y saltaron un rato, luego bajamos a disfrutar dela experiencia del Cuidado del Agua, se pudo ver que thomas ya establece diferencias entre algunos colores, como el azul y el verde. y al ver la pintura azul axclamo "azul", cuando dialogamos acerca del cuidado del agua se evidencio que deandro en casa ayuda y acompaña a su mamá cuando hace oficio y dijo: "En casa mi mamá recoge el agua de la lavadora", y mi papá le ayuda, por otra parte se pudo ver que Siluana tomo el pincel con la mano izquierda y otra vez con la derecha y después con las dos manos y no se decidia a pintar con una sola mano. Catalina tomo la pintura en sus manos y la amaso y se aplico en su cara.

# REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Es importante tener en cuenta que para nuestras experiencias con pintura se puede pedir que traigan ropa vieja o delantal porque varios se untaron mucho la ropa.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil Color Kids

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

| DOCENTE: LIBIA PINZON | NIVEL: PARVULOS 3 | FECHA: 19/03/2026 |
|---|---|---|
| EJES: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia · Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos | ESTRATEGIAS: Taller | |

**PROPÓSITO:** Promover la inclusión social, la autonomía y el respeto por los derechos de las niñas y niños con síndrome de Down, visibilizando sus capacidades, fomentando la educación inicial inclusiva y sensibilizando a la sociedad para eliminar barreras de participación

**RECURSOS/MATERIALES:** Instrumentos musicales

**NOMBRE ACTIVIDAD:** Conmemoración del mes síndrome de Down.

Teniendo en cuenta las dinámicas propias de cada unidad operativa y las necesidades particulares de los niños y niñas, los profesionales, educadores especiales, profesionales en atención a la primera infancia y auxiliares pedagógicos— implementarán una experiencia pedagógica mediada por material didáctico (láminas, objetos concretos, instrumentos musicales, entre otros).

La actividad consistirá en presentar a los niños y niñas diferentes estímulos auditivos, explicándoles previamente que escucharán un sonido y que posteriormente deberán asociarlo con la imagen u objeto correspondiente que será mostrado por el profesional.

Se reproduce el sonido de un tambor y luego se presentan imágenes u objetos correspondientes a un tambor, una flauta y un piano, para que identifiquen el sonido escuchado.

Se reproduce el sonido u onomatopeya de un tren y posteriormente se muestran imágenes u objetos concretos relacionados con diferentes medios de transporte, con el fin de que realicen la asociación adecuada.

A través de esta propuesta, los niños y niñas establecerán relaciones entre el estímulo auditivo y el referente visual o concreto presentado por los profesionales.

Esta estrategia se fundamenta en que muchos niños y niñas con síndrome de Down fortalecen su aprendizaje mediante procesos de asociación visual y auditiva, lo cual favorece la comprensión, la atención y la consolidación de nuevos aprendizajes.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

# VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

En nuestra jornada de hoy nuestras niñas y niños tuvieron la oportunidad de compartir con sus pares y con su docente, trajimos una divertida actividad de instrumentos musicales, con la cual tuvimos la oportunidad de compartir y se pudo evidenciar que poco a poco han logrado comprender algo de los ritmos musicales y esperar el turno. Se noto que Silvana tocaba su tambor de acuerdo a que iba sonando en la música. También se pudo evidenciar que Milan se entusiasmo mucho con las claves musicales, pero después de un buen rato empezó a golpear a sus pares con ellas. También se pudo escuchar las voces de Catalina y Angie, quienes se deslacaron al observar las imágenes e ir nombrando uno a uno los medios de transporte que se iban mostrando sin equivocarse, Juan Andres lloro durante toda la experiencia porque quería unas claves.

# REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

En nuestra experiencia de hoy no fue lo que se esperaba del todo, ya que uno de nuestros participantes se quería pasar pegandoles a todos con los instrumentos.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil Color Kids

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

| | | |
|---|---|---|
| DOCENTE: LIBIA PINZON | NIVEL: PARVULOS 3 | FECHA: 24 marzo 26 |
| EJES: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia | ESTRATEGIAS: Taller | |

PROPÓSITO: Fortalecer en los niños y niñas la construcción del pacto de corresponsabilidad mediante la creación y apropiación de acuerdos de convivencia en el aula, promoviendo el respeto, la participación, el cuidado de sí mismos, de los otros y del entorno, a través de experiencias lúdicas que favorezcan la expresión de ideas, la escucha activa y la práctica de normas básicas de interacción social

RECURSOS/MATERIALES: imágenes, pictogramas, música

EXPERIENCIA PEDAGOGICA:CONTRUCCION PACTO DE CORRESPONSABILIDAD-ACUERDOS EN EL AULA

El día de hoy 1 en la experiencia de bienvenida, la docente recibe a los niños con un saludo afectuoso, canción de inicio y rutina de ubicación en círculo, promoviendo el reconocimiento de cada uno por su nombre, seguido de un diálogo sencillo donde se indaga cómo se sienten y se introducen normas básicas como escuchar, levantar la mano y respetar turnos, integrando hábitos como el lavado de manos antes de iniciar actividades y el acompañamiento en control de esfínteres según necesidad; después de esto, se desarrolla una actividad lúdica donde, a través de cuentos cortos, títeres o imágenes, se representan situaciones cotidianas del aula (compartir juguetes, recoger materiales, hablar con respeto), permitiendo que los niños expresen ideas sobre lo que está bien o no, construyendo colectivamente acuerdos sencillos como "cuidamos los juguetes", "escuchamos a los amigos", "ordenamos después de jugar", los cuales se registran con dibujos o pictogramas elaborados por ellos mismos, fortaleciendo la participación, la expresión oral y el sentido de pertenencia, mientras la docente guía con preguntas y refuerza positivamente las conductas adecuadas, incluyendo pausas para hidratación y acompañamiento en hábitos de higiene y alimentación; posteriormente, se realiza un juego de roles donde los niños practican los acuerdos establecidos, favoreciendo la interiorización de normas mediante la experiencia directa y el trabajo colaborativo; finalmente, en la experiencia de despedida, se retoma lo aprendido mediante una conversación breve donde los niños recuerdan los acuerdos construidos, se refuerza su importancia para convivir mejor y se realiza una actividad de cierre como una canción o aplauso grupal, motivando a los niños a aplicar estos acuerdos en su vida diaria, finalizando con rutinas de organización del espacio, higiene, acompañamiento en control de esfínteres y despedida afectuosa que fortalece el vínculo y la seguridad emocional

Powered by CamScanner

Jardín Infantil Color Kids

# VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante la jornada de hoy nuestros niños y niñas después del fin de semana ingresaron bastante tranquilos, se evidencio que les sento el descanso. Durante el desarrollo de la experiencia pedagógica se pudo observar que Milan y David Santiago de las normas y acuerdos que más les llaman la atención son las de recoger juguetes ya que al mostrarles las imágenes las asociaron con la canción "a guardar" que normalmente cantamos cuando se terminan las actividades, Juan Andres al ver las imágenes optó por arrugarlas y tirarlas debajo de su mesa, también Amee Catalina se destaco por su forma de ver la experiencia, ella se levanto de su puesto y luego empezo a adoptar el puesto de la docente y con sus manos le indicaba a las niñas y niños las acciones que iba observando en cada una de las imágenes como "no salirse del salón. o vamos a desayunar".

# REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

En la experiencia de hoy también tuvimos tiderez pero para esto es mejor hacerlo con otra docente, ya que los niños se paraban y fue difícil mantener el control.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil Color Kids

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

| DOCENTE: LIBIA PINZON | NIVEL: PARVULOS 3 | FECHA: 25 marzo 26 |
|---|---|---|
| EJES: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia | ESTRATEGIAS: Taller | |
| PROPÓSITO: Favorecer el fortalecimiento de la motricidad fina en niños y niñas a través de actividades lúdicas y creativas, incentivando el reconocimiento visual y verbal de animales del mar mediante juegos y materiales gráficos. | | |
| RECURSOS/MATERIALES: caja, imágenes de tortugas, plastilina verde | | |

EXPERIENCIA PEDAGOGICA: LA TORTUGA MARINA

Al llegar al aula, los niños serán recibidos con una suave canción y un saludo afectuoso, promoviendo el desarrollo de la comunicación y las relaciones afectivas. Luego pasamos al desayuno, lavado de manos y control de esfínteres. Después de esto iniciaremos con La actividad Explorando la caja sensorial, buscando las tortugas escondidas. Nombrándolas cada vez que aparezcan, Escucharemos y deberán moverse al ritmo de la canción de la tortuga, luego Amasaremos masa verde o marrón para hacer formas similares a una tortuga (con ayuda de la profesional reforzando que la tortuga es uno de ellos. Para finalizar hacer preguntas simples: "¿Dónde vive la tortuga?", "¿Quién encontró una tortuga en la arena?, Despediremos a la tortuga con una canción corta o saludo.
Después de esto pasaremos al almuerzo, lavado de manos, cambio de pañales, cepillado de dientes y sueño reparador, en la tarde participaremos en una emocionante narración de un cuento infantil que nos invitará a reconocer otros animales del mar fortaleciendo así sus capacidades de autocuidado.
Al finalizar la jornada, es la familia o persona cuidadora quien elige la imagen de cómo quiere encontrarse y saludarse ese día con la niña, niño . Para esto, el equipo de colaboradoras y colaboradores invita a la familia o persona cuidadora a saludar de acuerdo con su elección. En caso que el niño, no se sientan cómodos, se promueve la elección de otra alternativa de saludo para el reencuentro, en la tarde se acompañan el momento exaltando y movilizando los saludos seleccionados para enriquecer la conexión emocional, por ejemplo: "Hoy elegiste una frase bonita iseguro se sentirá muy feliz cuando se lo digas!

Powered by CamScanner

Jardín Infantil Color Kids

# VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante la jornada de hoy nuestros niños y niñas tuvieron la oportunidad de conocer un animal marino, "la tortuga", al mostrarles la primera imagen de la tortuga y preguntarles que era, todos se quedaron en silencio pensando y pensando, pero la única que respondió con un fuerte grito fue Marcela, quien sabía que animal era, luego escuchamos la cancion de la tortuga y Amee intentaba cantarla siguiendo y escuchando tratando de anticiparse a que era lo que venía. Al entregarles la plastilina Jandro no quiso partirla en pedacitos pequeños y se puso muy triste al escuchar que tocaba pegarle la plastilina a su tortuga y entonces se paro de la mesa, la empujo y se salió del aula llorando manifestando que no iba a pegar la plastilina en la tortuga.

# REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Es importante tener en cuenta que no todos los niños comprenden muy bien las instrucciones y les cuesta desprenderse de los elementos que se les suministran como la plastilina.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

| | | |
|---|---|---|
| **DOCENTE: LIBIA PINZON** | NIVEL: PARVULOS 3 | FECHA: 26 marzo 26 |
| EJES: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia | ESTRATEGIAS: **Taller** | |
| PROPÓSITO : Fortalecer la motricidad fina en los niños y niñas mediante actividades lúdicas, artísticas y manipulativas (como el recorte, el modelado, el ensartado y el dibujo), que favorezcan la coordinación óculo-manual, la precisión de los movimientos y el control de los músculos pequeños de manos y dedos, promoviendo progresivamente su autonomía en tareas cotidianas. | | |
| RECURSOS/MATERIALES: bolitas de hidrogel, botellas | | |

**EXPERIENCIA PEDAGOGICA:** CLASIFICANDO BOLITAS DE HIDROGEL

La experiencia pedagógica inicia con una bienvenida afectuosa en la que los niños y niñas se sientan en círculo y participan en una breve canción de saludo acompañada de movimientos de manos y dedos, como abrir y cerrar los puños, tocar cada dedo con el pulgar y simular que toman pequeñas esferas, preparando así los músculos para la actividad; luego la docente presenta un recipiente transparente con bolitas de hidrogel de distintos colores y tamaños, invitando a observar su brillo, textura y suavidad, estableciendo acuerdos sobre el cuidado del material y la importancia de no llevarlo a la boca; en el momento central, cada niño recibe una bandeja con bolitas mezcladas y pequeños recipientes vacíos para clasificarlas por color o tamaño, utilizando principalmente la pinza digital (índice y pulgar), fortaleciendo la precisión y el control de los movimientos; posteriormente se incorporan cucharitas o pinzas plásticas para trasladarlas de un recipiente a otro, favoreciendo la coordinación óculo-manual y la regulación de la fuerza para evitar que rueden o caigan; se proponen retos graduales como llenar recipientes hasta una marca específica, seguir patrones de colores o trasladar las bolitas siguiendo un camino dibujado en la bandeja, estimulando la concentración y la planificación; la docente acompaña modelando el agarre correcto y reforzando la postura adecuada, promoviendo autonomía y confianza; durante la actividad se fomenta el conteo de pequeñas cantidades y la comparación de tamaños, integrando aprendizajes matemáticos básicos; también se invita a crear pequeñas secuencias decorativas organizando las bolitas en filas o figuras simples, fortaleciendo la destreza manual; finalmente, en el momento de despedida, los niños y niñas comparten cómo realizaron la clasificación y qué estrategias utilizaron, guardan cuidadosamente el material en sus recipientes reforzando hábitos de orden y responsabilidad, realizan suaves ejercicios de relajación y estiramiento de manos para descansar los músculos trabajados, expresan cómo se sintieron al manipular las bolitas de hidrogel, y se cierra la experiencia resaltando los avances observados en la coordinación, precisión y fortalecimiento de su motricidad fina.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil Color Kids

# VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante la jonada de hoy se obscrva que Juan Andrés llega en la mañana bastante intranquilo, y presenta llanto cuando no se le piesta atencion solamente a él, grita y grita y levanta mucho el sonido de sus gritos. hasta que se le piesta atencion solamente a él. Por otra parte durante el desarrollo de la experiencia pedagógica se pudo evidenciar que al entregarles las bolitas de hidrogel Alan Santiago les quito de forma brusca a sus compañeros de mesa las bolitas y las tomó todas para él y no permitía que se le pidieran otra vez, por lo que se genero llanto en él y en los compañeros de su mesa, en la mesa donde estaba Leandro sucedió la misma situación por lo que fue necesario recoger todo y cambiar de experiencia porque Leandro también quería todas bolitas para el solito, por otra parte se reconoce la buena actitud de Ame Catalina y disposición para trabajar

# REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Siempre es importante tener una segunda opción y un plan B, ya que el material usado hoy genero muchos conflictos y llanto por algunos niños y niñas

Powered by CamScanner

Jardín Infantil Color Kids

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

| | | |
|---|---|---|
| DOCENTE: LIBIA PINZON | NIVEL: PARVULOS 3 | FECHA: 27 marzo 26 |
| EJES: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia | ESTRATEGIAS: Taller | |
| PROPÓSITO: Favorecer el fortalecimiento de la motricidad fina en niños y niñas a través de actividades lúdicas y creativas, incentivando el reconocimiento visual y verbal de animales del mar mediante juegos y materiales gráficos. | | |
| RECURSOS/MATERIALES: arena, agua, baldes, fomy, papel celofan azul | | |

EXPERIENCIA PEDAGOGICA: EL CANGREJO

El día de hoy se dará la bienvenida a los niños y niñas con un saludo afectuoso y personalizado que fortalezca el vínculo y la seguridad emocional, seguido de una canción alusiva al mar para motivar su interés, luego se realiza una breve conversación guiada sobre los animales marinos para explorar saberes previos, posteriormente se orienta a los niños al lavado de manos como parte fundamental del hábito de higiene antes de la alimentación, reforzando este momento como un ritual importante, seguidamente se organiza el espacio para el consumo del desayuno, promoviendo prácticas como sentarse adecuadamente, usar utensilios, compartir y agradecer por los alimentos, fomentando la autonomía, durante este momento se acompaña y modela conductas adecuadas; luego se invita a los niños a identificar las señales de su cuerpo relacionadas con el control de esfínteres, recordando de manera respetuosa la importancia de ir al baño antes de iniciar la actividad, brindando acompañamiento individual según las necesidades de cada niño; en la experiencia central, se presenta el cangrejo como protagonista mediante un cuento corto o títere que narre su vida en el mar, destacando características como su forma, color, movimiento lateral y hábitat, luego se muestra una imagen o figura del cangrejo y se invita a los niños a observarlo, describirlo y compararlo con otros animales, posteriormente se desarrolla una actividad lúdica donde los niños imitan el movimiento del cangrejo caminando de lado, fortaleciendo la motricidad gruesa, después se realiza una actividad artística como la elaboración de un cangrejo con materiales como papel, pintura o cartón, permitiendo la expresión creativa, durante la actividad se refuerza constantemente que el cangrejo es un animal del mar, se promueve el lenguaje y la participación activa, se hacen pausas pedagógicas para recordar la hidratación y la importancia de atender las necesidades fisiológicas, integrando el control de esfínteres de manera natural, brindando acompañamiento respetuoso, posteriormente vamos al almuerzo se realiza otro momento de alimentación repitiendo el ritual de lavado de manos, organización del espacio y agradecimiento, fortaleciendo hábitos saludables; en la experiencia de despedida, se realiza una actividad de cierre como una canción o ronda del cangrejo que permita reforzar lo aprendido de manera lúdica, luego se genera un espacio de diálogo donde los niños expresan qué aprendieron sobre el cangrejo y cómo se sintieron durante la jornada

Powered by CamScanner

Jardín Infantil Color Kids

# VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante la jornada de hoy se pudo evidenciar que a los niños y niñas les encanta caminar de lado a lado como los cangrejos, fue un momento muy divertido y llamativo para ellos que les permitió reconocer algunas características de los cangrejos, Silvana tuvo dificultades para caminar de lado, se enredaban mucho sus pies y se caía. Catalina se caracterizó por su habilidad para desplazarse de lado. Cuando se les presentó al cangrejo como animal marino Thiago levantó sus manos y con sus dedos formo unas tenazas las cuales movía y empezó a correr persiguendo a sus pares diciendoles que el era un cangrejo y los iba a picar, esto fue divertido para la mayoría, pero no para David quien se puso a llorar cuando vio que Thiago lo estaba persiguendo. Se destaca la participación de Marcela que logro decorar su cangrejo perfectamente respetando limites.

# REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Es importante tener en cuenta la personalidad de los participantes ya que no a todos les gustan las bromas y se molestan con la actitud de sus pares.

Powered by CamScanner